

Anmeldt tilsynsrapport for Børnehuset Tinsoldaten

Rapporten på det anmeldte pædagogiske tilsyn i Hvidovre Kommune er udarbejdet på baggrund af:

- Observationsbesøg i dagtilbuddet, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent har observeret dagtilbuddets pædagogiske praksis
- data om dagtilbuddet
- det skriftlige materiale, som dagtilbuddet har fremsendt
- tilsynssamtale

Alle "udviklingspunkter" og "fokusområder" i rapporten er drøftet med dagtilbuddet ved tilsynssamtalen.

Fakta om Børnehuset Tinsoldaten

Dagtilbuddets navn: Børnehuset Tinsoldaten

Tilsynsførende pædagogisk konsulent: Lone Petræus

Dato for observationsbesøg: 05-12-2023

Dato for tilsynssamtale: 11-12-2023

Deltagere til tilsynssamtale: Jonas Bjørch (konst. Leder), Mette Vinter-Hansen (kommende leder), Yvonne Machate (souschef), Sanne Thyrgaard (pædagog), Mia Ljungdahl (psykomotorisk terapeut), Rolf Lintner Skjoldager (forældre), Maria Baun Marcker (forældre) og Lone Petræus

Antal børn indskrevet på tidspunkt for tilsyn: 23 vuggestuebørn og 41 børnehalebørn

Antal huse/matrikler: Et hus

Medarbejdersammensætning: 38 pct. pædagoger og 62 pct. andet (pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere). Gennem de sidste 3 år har Tinsoldaten haft svært ved at rekruttere pædagoger på lige fod med kommunens øvrige tilbud, der arbejdes på at få pædagogandelen højere op.

I Hvidovre Kommune er visionen, at 70 pct. af de pædagogiske medarbejdere har en pædagoguddannelse. Det politisk vedtagne administrationsgrundlag fastsætter, at min. 60 pct. af de pædagogiske medarbejdere skal have en pædagoguddannelse.

Dato for seneste tilsyn: oktober 2021

Center for Børn og Familier vurderer vurderede ved sidste tilsyn, at Dagtilbuddet havde udviklingspotentiale særligt inden for organisering af udelivet for at skabe mindre grupper, styrkelse af selvhjulpenhed ved måltiderne samt fokus på intro til nye medarbejdere.

Konklusion

Center for Børn og Familier vurderer, at kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Børnehuset Tinsoldaten lever op til dagtilbudsloven.

Dagtilbuddet har særligt sine styrker inden for at skabe trygge rammer for børnene, at sikre en stærk organisering omkring det pædagogiske arbejde og at indtænke læring i de planlagte aktiviteter. Dagtilbuddet har udviklingspotentiale særligt inden for styrkelse af selvhjulpenhed ved måltiderne og sikre en større forståelse for vigtigheden af gode sproglige læringsmiljøer gennem hele dagen.

Derudover mangler der en evaluering af læreplanen. Dagtilbudsloven foreskriver, at det skal fremgå, hvordan dagtilbuddet hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, som der evalueres på hvert andet år.

Det er aftalt, at arbejdet med en læreplan og evaluering af denne er noget af det, som der kigges på i 2024.

Læringsmiljøer hele dagen

Kommunen skal føre tilsyn med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og at der arbejdes med læringsmiljøer hele dagen, jf. dagtilbudsloven. Et læringsmiljø er en kombination af processer, elementerne fra den styrkede pædagogiske læreplan, strukturer og børneperspektivet.

Processer (interaktioner og samspil mellem børn/voksen og børn/børn)

Styrker:

- I hele huset virker børnene glade og tillidsfulde
- I børnehaven er børnene gode til at lege med hinanden i mindre grupper
- De voksne virker glade og engagerede og udviser fagligt engagement
- Børnene opdeles i mindre grupper, hvor der foregår forskellige aktiviteter om formiddagen
- Vuggestuen har stor opmærksomhed på de enkelte børn og deres behov

Fokusområder:

- Der kan med fordel kigges på, hvordan aktiviteter kan differentieres, så børnenes interesser bliver imødekommet endnu mere

Læreplanselementer (sammenhæng mellem pædagogisk intention og praksis)

Styrker:

- Der er indtænkt læring i de aktiviteter, som foregår i løbet af formiddagen i børnehaven
- Der arbejdes på baggrund af en fælles ramme for det pædagogiske arbejde med udgangspunkt i en fast organisering
- I vuggestuen er de voksne gode til at deltage i børnenes leg og være på gulvet med børnene

Fokusområder:

- Der skal udarbejdes en læreplan, som kan fungere som arbejdsredskab for personalegruppen, herunder drøftelse af det pædagogiske grundlag
- Der skal udarbejdes en evaluering af den pædagogiske læreplan
- Omkring rutinesituationerne – særligt måltider – kan der indtænkes mere læring for børnene

Strukturer (rammer om det der sker i den pædagogiske praksis)

Styrker:

- I hele huset arbejdes der med en fast struktur og rollefordeling blandt de voksne
- Børnene har faste siddepladser ved måltiderne og de kender strukturen
- Der er fokus på overgange mellem aktiviteter, så der bliver mindst mulig ventetid for børnene
- Der er opmærksomhed på børnenes mulighed for at ”opdage” legetøj, der etableres legestationer

Fokusområder:

- Der bør kigges på, hvordan legetøjet organiseres – eks. køkkenkrog/tilbehør – for at skabe nogle bedre fysiske læringsmiljøer
- Der skal være en større inddragelse af børnene omkring måltiderne for at skabe mere selvhjulpenhed. Gerne som en fast struktur i hele huset

Børneperspektiv (inddragelse af børnenes perspektiv)

Styrker:

- På legepladsen er der opmærksomhed på børnenes forskellige behov
- Der arbejdes med Fri for mobberi på alle stuer

- Børnene virker glade for at deltage i de aktiviteter, som foregår
- Om eftermiddagen gives der mulighed for at børnene i børnehaven selv kan beslutte, hvornår de vil spise/lege

Fokusområder:

- Særligt omkring måltidet kan børneperspektivet komme mere i spil – f.eks. ved at alle børn selv øse op og vælge

Kommunale prioriterede indsatser

Kommunen er forpligtet til at føre tilsyn med kommunalt prioriterede indsatsområder. I perioden 2022-2025 er det pejlemærkerne i kommunens kvalitetsstrategi på dagtilbudsområdet "For Fremtiden II".

Vi danner meningsfulde fællesskaber, hvor alle har mulighed for at deltage

Styrker:

- Opdelingen af børnene i mindre grupper betyder, at der kan etableres tættere relationer mellem børn/børn og børn/voksne
- Børnene virker glade og veltilpasse – de større børn er gode til selv at finde mindre fællesskaber i den frie leg
- I vuggestuen er der opmærksomhed på de børn, som har brug for særlig opmærksomhed

Fokusområder:

- Børnenes leg på legepladsen kan understøttes endnu mere så der skabes flere relationer

Vi fremmer børnenes kommunikative og sproglige kompetencer

Styrker:

- Børnene er meget interesserede i at kommunikere, både verbalt og med kropssprog
- De større børn bruger sproget meget i legen med hinanden og med de voksne
- De voksne er nærværende og anerkendende i deres kommunikation med børnene

Fokusområder:

- Det sproglige læringsmiljø omkring måltiderne kan optimeres med flere samtaler omkring bordene og benævnelse af mad, service m.v.
- Der kan med fordel arbejdes mere med de ti sprogstrategier og have en mere bevidst tilgang til børnenes sproglige udvikling

Vi har et aktivt og nysgerrigt udeliv

Styrker:

- Legepladsen er stor og med mange muligheder for leg. Opdelingen af forskellige legezoner fungerer godt
- Børnene er meget aktive på legepladsen og på dagen udnyttes den sne, som ligger stadig
- I middagsstunden foregår der voksenstyrede aktiviteter, hvor børnene selv kan vælge om de vil deltage
- Legepladsen udnyttes om formiddagen, som ekstra rum, hvor der foregår planlagte aktiviteter

Fokusområder:

- Det vil være hensigtsmæssigt at sikre, at alle børn har et fællesskab at være en del af på legepladsen

Vi samarbejder med forældrene, så de er aktive medspillere i børnenes hverdag

Styrker:

- Der er en engageret og interesseret forældregruppe
- AULA benyttes som kommunikationsværktøj og information
- Der er en god kommunikation og individualitet med forældrene omkring indkøring af børn i vuggestuen
- Introsamtalerne har stor værdi for både personale og forældrene

Fokusområder:

- Det kan overvejes om man kan dyrke forældrenes engagement endnu mere

Vi skaber helhed og sammenhænge i børnenes liv

Styrker:

- Overgangene mellem aktiviteter er søgt tilrettelagt så der er så lidt ventetid som muligt for børnene
- Indkøring af nye børn foregår i tæt samarbejde med forældrene for at skabe mest mulig tryghed
- Opdelingen af børn i mindre grupper fungerer godt og børnene forberedes på næste aktivitet

Fokusområder:

- Det er uklart om børnene får mulighed for at træffe selvstændige valg f.eks. i forbindelse med planlagte aktiviteter

Vi har faglig ledelse, der understøtter refleksion over den pædagogiske praksis

Styrker:

- Ledelsen har skabt en god organisering af roller for personalet gennem dagen
- Ledelsen deltager på stue/team møder
- Ledelsen har skabt ro i personalegruppen og sikret driften

Fokusområder:

- Ledelsen skal sikre, at der udarbejdes en læreplan, som kan skabe en fælles pædagogisk ramme for det pædagogiske arbejde i Tinsoldaten
- Ledelsen skal sikre, at der gennemføres en evaluering af læreplanen

Opfølgning

Der sker opfølgning ved næste tilsyn, hvor der skal ligge en pædagogisk læreplan, samt evaluering. Arbejdet med at lave en pædagogisk læreplan sættes i gang primo 2024.

Med ny leder i spidsen har ledelsen udarbejdet en plan for, hvordan arbejdet med læreplanen kan komme i proces.

Udviklingspunkterne omkring måltidet og de sproglige læringsmiljøer vil blive en del af processen. Tinsoldaten skal deltage i et udviklingsprojekt med Meyers madhus, som hedder "Økologi og madglæde". Her vil der indtænkes pædagogik og læringsmiljøer ind.